

# SOPOH KOERSPLAN 2014-2018



## Jaarplan 2017-2018

## Inhoud

Inhoud .....	2
Voorwoord .....	3
Personeel.....	5
De kracht van de leerkracht .....	5
Onderwijs .....	6
Passend onderwijs.....	6
Kwaliteit van het onderwijs.....	7
Voltijds hoogbegaafden onderwijs.....	8
Internationaal Georiënteerd Basisonderwijs (IGBO).....	9
Taakspel.....	10
Organisatie .....	11
De SOPOH-academie .....	11
Leergroepen en netwerken .....	12
ICT.....	13
Office 365 – Share Pointomgeving .....	13
Duurzaamheid .....	14
PR en Marketing.....	15
Financiën .....	16
Nawoord.....	17

Geachte lezer,

Voor u ligt het SOPOH jaarplan 2017-2018.

Met trots presenteert het bestuur van SOPOH haar vierde jaarplan. Het bestuur ziet door de ingezette ontwikkelingen veel beweging op alle SOPOH-scholen. Bewegingen die de kwaliteit van het onderwijs positief beïnvloeden. De eindopbrengsten van 2017 laten het resultaat van deze positieve ontwikkelingen zien. SOPOH is goed op weg naar het behalen van de gestelde doelstellingen in het Koersplan 2014-2018.

Het jaarplan is een afgeleide van het SOPOH koersplan 2014-2018. In het SOPOH koersplan staat verwoord op welke wijze inhoud wordt gegeven aan de ontwikkeling van het onderwijs op SOPOH scholen. Elk jaar van het koersplan stelt SOPOH een aantal ontwikkelonderwerpen centraal die verwoord worden in een jaarplan.

In het koersplan 2014-2018 staat de kwaliteit van het onderwijs centraal. Binnen SOPOH vinden wij het belangrijk dat alle kinderen goed onderwijs krijgen. Dit onderwijs wordt verzorgd door goede en goed opgeleide leerkrachten. Daarnaast heeft elke school een goede directeur. De directeur bij SOPOH is een onderwijskundig ondernemer. Dit houdt in dat hij/zij zorgt voor onderwijs aan de kinderen dat past bij de kinderen van de school en dat de leerkrachten voldoende zijn toegerust om goed onderwijs te verzorgen. Dit in overeenstemming met het team en de medezeggenschapsraad. Het bestuur ondersteunt de directeurs en de leerkrachten bij deze onderwijskundige ontwikkelingen.

In het jaarplan staan een aantal onderwerpen beschreven die het bestuur aanstuurt, begeleidt en/of faciliteert. Dit om de leerkrachten en de directeurs goed toe te rusten en daardoor het onderwijs van goede kwaliteit te laten zijn.

In het schooljaar 2014-2015 heeft de focus gelegen op de volgende onderwerpen:

- Passend Onderwijs
- Cultuureducatie
- De leerkracht doet er toe
- Opleiden in de school 2.0
- SOPOH-academie
- Mediawijsheid

In het schooljaar 2015 – 2016 heeft de focus gelegen op de volgende onderwerpen:

- Passend Onderwijs
- Goede tussenopbrengsten – SOPOH gaat voor lezen 1.0
- De Competentie Thermometer
- Opleiden in de school 2.0
- De jonge leerkracht
- SOPOH-academie
- Leernetwerken
- Mediawijsheid
- ICT/ontwikkelingen

In het schooljaar 2016-2017 heeft de focus gelegen op de volgende onderwerpen:

- De kracht van de leerkracht
- Opleiden in de school 2.0
- Personele ruimte
- Passend Onderwijs
- Kwaliteit van het onderwijs
- SOPOH gaat voor lezen 2.0
- Taakspel
- SOPOH-academie
- ICT- ontwikkelingen – DNA – Office 365 – mediawijsheid
- Duurzaamheid

In het schooljaar 2017-2018 ligt de focus op:

#### **Personeel**

- De kracht van de leerkracht

#### **Onderwijs**

- Passend onderwijs
- Sturen op kwaliteit
- Voltijds onderwijs aan hoogbegaafde kinderen
- Internationaal georiënteerd basisonderwijs
- Taakspel

#### **Organisatie**

- SOPOH-academie
- Leergroepen en netwerken
- ICT
- Duurzaamheid

#### **PR en Marketing**

- Beleidsontwikkeling

De indeling van de gekozen onderwerpen komt overeen met de aandachtsgebieden die in het koersplan 2014-2018 zijn beschreven. Alle onderwerpen maken deel uit van het koersplan en zijn onderling met elkaar verbonden. Daarnaast blijven de andere uitgangspunten en gemaakte afspraken die in het Koersplan 2014-2018 staan onverminderd van kracht.

Dit jaarplan is het laatste afgeleide plan van het koersplan 2014-2018. In het schooljaar 2017-2018 schrijft het bestuur een nieuw koersplan voor de periode 2018-2022.

Hieronder staat per ontwikkelonderwerp uitgewerkt met welk beoogd resultaat aan het ontwikkelonderwerp wordt gewerkt.

In april van het schooljaar evalueert het bestuur de voortgang van haar ontwikkelplannen en stuurt waar nodig bij of heroverweegt keuzes. De bevindingen worden in een volgend jaarplan opgenomen. Het jaarplan is samengesteld en vormgegeven door het bestuur en besproken met de directeuren van de scholen, de stafmedewerkers van het SOPOH-kantoor, de Raad van Toezicht en de GMR.

Hoofddorp,

Peter Schreuder

College van Bestuur SOPOH

### Doelstelling:

**Bij SOPOH doet de leerkracht er toe. Tot en met 2018 is er zichtbaar gewerkt aan het versterken van de kracht van de leerkracht. Uit verslagen van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken blijkt op welke wijze de leerkracht gewerkt heeft aan de persoonlijke ontwikkeling en bijgedragen heeft aan de schoolontwikkeling.**

### De kracht van de leerkracht

Bij SOPOH staat de kwaliteit van het onderwijs op 1. Om dit te realiseren is het van belang, dat de leerkrachten die het onderwijs verzorgen voldoende competent zijn om kwalitatief onderwijs te verzorgen. Om voldoende inzicht te krijgen in de competenties van de leerkracht heeft SOPOH een ontwikkelbeleid geformuleerd. In dit ontwikkelbeleid zijn afspraken gemaakt over:

- Het houden van functioneringsgesprekken
- Het houden van beoordelingsgesprekken
- Het gebruiken van het instrument de Competentie Thermometer
- Het gebruiken van beeldcoaching
- Het in kaart brengen van de kwaliteit van de medewerker
- Het inzetten van schoolcoaches

Het ontwikkelbeleid is inmiddels vaststaand beleid en vanuit dit beleid wordt inhoud gegeven aan het inzicht verwerven van de kwaliteit van de leerkracht en de directeur.

In het schooljaar 2016-2017 zijn er duidelijk tekenen zichtbaar, dat de arbeidsmarkt voor leerkrachten problemen kunnen opleveren. De praktijk laat zien, dat het steeds moeilijker wordt om voldoende (inval) leerkrachten voor de klas te krijgen.

SOPOH participeert in het Regionale Transfer Centrum de Beurs. Dit RTC is door 8 besturen in de regio Haarlem/Haarlemmermeer opgericht om het hoofd te kunnen bieden aan de invalproblematiek. De besturen hebben afspraken gemaakt, die kunnen helpen bij het oplossen van de invalproblematiek. Door je aan te melden bij het RTC als leerkracht, heb je gegarandeerd werk. Als velen dit doen, dan zijn er voldoende leerkrachten beschikbaar voor invalsituaties. De praktijk laat nu zien, dat het aantal aanmeldingen niet overeenkomt met de verwachtingen toen de samenwerking startte. Hierdoor is het beoogde voordeel nog niet behaald.

### Beoogd resultaat:

Het bestuur monitort samen met de directeuren en de leerkrachten het ontwikkelbeleid, evalueren dit en passen dit waar nodig aan. Gemonitord wordt:

- of en hoe de functioneringsgesprekken worden gevoerd ( bestuur)
- of en hoe de beoordelingsgesprekken worden gevoerd (bestuur)
- hoe de inzet van de Competentie Thermometer bijdraagt aan de kwaliteit van de leerkracht (bestuur / directeur/leerkracht)

- hoe beeldcoaching bijdraagt aan de kwaliteit van de leerkracht (directeur/leerkracht)
- het in kaart brengen van de kwaliteit van de medewerker (bestuur/directeur)
- hoe de schoolcoaches worden ingezet (bestuur/directeur/leerkracht)

In het schooljaar 2017/2018 heeft elke medewerker of een functioneringsgesprek of een beoordelingsgesprek gehad van de leidinggevende.

Is de Competentie Thermometer afgenomen volgens de uitgangspunten van het SOPOH-ontwikkelbeleid.

Hebben startende leerkrachten begeleiding gehad middels beeldcoaching.

Voert het bestuur gesprekken met directeuren over de kwaliteit van de medewerker in de school.

Hebben startende leerkrachten ondersteuning van een schoolcoach bij de persoonlijke ontwikkeling.

Naast het blijven participeren in het RTC zal het bestuur in 2017-2018 ook onderzoeken wat zij kan doen om er voor te zorgen, dat SOPOH voldoende leerkrachten heeft en houdt voor al haar scholen.

### Financiën

Voor het gebruik van het instrument De Competentie Thermometer zijn licentiekosten verschuldigd.

Daarnaast worden er kosten gemaakt voor de inzet van de assessoren.

De beeldcoaches ontvangen een vergoeding voor maximaal 2 trajecten.

De kosten komen ten laste van het koersplanbudget - personeel

## Onderwijs

### **Doelstelling:**

**Op elke SOPOH-school wordt het onderwijs verzorgd, dat tegemoet komt aan de individuele ontwikkeling van elk kind. Tot en met 2018 is zichtbaar gewerkt aan dit passend onderwijs waarbij alle SOPOH-scholen tenminste ruim voldoende scores op de indicatoren behorend bij het toezichtkader van de onderwijsinspectie.**

### Passend onderwijs

SOPOH heeft een 9-tal bovenscholse onderwijsassistenten die specifiek aan schoolformaties worden toegevoegd om de leerkracht en/of de leerling te ondersteunen. Deze onderwijsassistenten worden per half jaar of per schooljaar in een school ingezet.

Twee keer per schooljaar kunnen directeuren een verzoek indien bij het bestuur of zij gebruik mogen maken van de inzet van een onderwijsassistent, omdat:

- het leesonderwijs in de groepen een impuls nodig heeft
- het rekenonderwijs in de groepen een impuls nodig heeft
- het begrijpend lezen in de groepen een impuls nodig heeft
- of een combinatie van de hier boven genoemde vakken

- een leerkracht een grote groep heeft waardoor extra handen in de klas het klassenmanagement ten goede kan komen
- er leerlingen zijn die in een groepje of individueel extra ondersteuning behoeven op verschillende vakgebieden en op verschillende niveaus

De inzet van onderwijsassistenten is inmiddels vaststaand beleid geworden.

#### *Beoogd resultaat:*

Door het creëren van extra handen in de school voorziet SOPOH in een behoefte van de scholen om inhoud en vorm te geven aan kinderen die in het kader van passend onderwijs ondersteuning behoeven. Door te kiezen voor deze extra handen, streeft SOPOH er naar zoveel mogelijk kinderen binnen het regulier onderwijs op een passende manier te begeleiden. De ondersteuningsbehoefte van de leerling is hierin leidend.

#### **Financiën**

De inzet van de onderwijsassistenten wordt voor een deel bekostigd vanuit het koersplanbudget - onderwijs. Het overige deel van het benodigde budget komt uit het budget voor passend onderwijs en het budget voor ontwikkelbeleid.

#### Kwaliteit van het onderwijs

In het schooljaar 2016-2017 heeft SOPOH een kwaliteitsinstrument gemaakt dat inzicht geeft in de kwaliteit van het onderwijs in de scholen. Vanuit het waarderingskader van de inspectie heeft SOPOH inhoud gegeven aan het instrument. De basis van het instrument is het auditen van een school.

De audit is een waarnemingsinstrument. Iets is er wel of iets is er niet waargenomen. Het resultaat van de audit wordt met het bestuur gedeeld. Het resultaat van de audit is dan een onderdeel van een geheel om inzicht te krijgen in de kwaliteit van de school.

Tijdens de audit wordt er gekeken naar:

- het onderwijsproces – Geven de leraren goed les?
- de onderwijsresultaten – Leren de kinderen maximaal?
- het schoolklimaat – Is het klimaat voor de leerlingen veilig, stimulerend en ambitieus?
- de kwaliteitszorg – Bewaakt en ontwikkelt de directie de kwaliteit van de school?

Om zicht te krijgen op deze 4 gebieden bestaat de audit uit de volgende elementen:

- observatie in klassen m.b.v. een observatieformulier
- een checklist voor het onderzoek naar planmatig handelen
- een gespreksleidraad voor het gesprek met de IB-er
- een gespreksleidraad voor het gesprek met de directeur
- een gespreksleidraad voor het gesprek met leerlingen
- een gespreksleidraad voor het gesprek met ouders

Het afnemen van een audit duurt een hele dag. Elke school is ingedeeld in een leergroep. Elke leergroep bestaat uit vier scholen. De leergroepen zijn zo samengesteld dat de scholen in de leergroep raakvlakken hebben waardoor men van elkaar kan leren. De directeuren van de leergroep

bepalen samen welke school er wordt geaudit. De directeur van de school die wordt geaudit zorgt er voor dat de overige drie directeuren alle info ontvangen om de audit te kunnen uitvoeren.

#### *Beoogd resultaat:*

In het schooljaar 2017-2018 worden er in de maand oktober en april in elke leer groep een audit afgenomen bij een van de scholen uit de leer groep. Bij het doen van de audit in oktober wordt elke leer groep begeleid door een adviseur van een schoolbegeleidingsdienst. Dit om de eerste audits goed te laten verlopen en van de eerste ervaringen te leren. Aan het einde van het schooljaar zijn er in totaal 10 audits gedaan bij 10 verschillende scholen. In het schooljaar 2018-2019 worden de andere 11 scholen geaudit.

Naast het doen van audits blijft het bestuur de kwaliteit van het onderwijs op elke school monitoren. In september en in maart spreekt het bestuur met elke directeur over de zelfevaluatie die is gemaakt n.a.v. de toetsen in het kader van het leerlingenvolgsysteem.

Aan het einde van het schooljaar monitort het bestuur de resultaten van de eindtoets van elke school en kijkt naar de combinatie advisering en resultaat toets. Dit om zicht te krijgen op mogelijke kansenongelijkheid bij leerlingen.

#### **Financiën**

De begeleiding bij de audits door adviseurs van de onderwijsbegeleidingsdienst komen ten laste van het koersplanbudget – onderwijs.

#### **Voltijds hoogbegaafden onderwijs**

SOPOH organiseert voltijds onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen in drie van haar scholen . In de afgelopen tijd zijn er vele ontwikkelingen zodat opnieuw gekeken is hoe verder te gaan met de organisatie van deze vorm van onderwijs.

SOPOH organiseert al vanaf 2009 voltijds onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. Eerst alleen op de Burgemeester Amersfoortsschool in Badhoevedorp, sinds 2014 ook op De Zilvermeeuw in Lisserbroek en sinds 2016 ook op Twickel in Hoofddorp.

Het HB onderwijs werd vormgegeven vanuit het Leonardo-concept. Was de focus vooral gericht op het weer met plezier naar school gaan en een aangepast curriculum met aparte vakken, nu wordt er meer de nadruk gelegd op en met plezier naar school gaan en het leren van vaardigheden om het leren te ondersteunen.

De praktijk heeft geleerd dat voltijds hoogbegaafden onderwijs in een behoefte voorziet, maar dat het organiseren van dit onderwijs veel extra geld kost.

SOPOH is bereid de komende twee jaren extra te investeren om deze voorziening goed in te richten en goed te organiseren.

In overleg met de directeuren van de scholen waar voltijds hoogbegaafden onderwijs wordt georganiseerd, heeft het bestuur de volgende keuzes gemaakt:



- SOPOH organiseert tenminste tot en met het schooljaar 2018-2019 voltijds hoogbegaafden onderwijs op de Burgemeester Amersfoordtschool, de Zilvermeeuw en Twickel.
  - In december 2018 wordt het HB onderwijs op de drie locaties geëvalueerd. De evaluatie heeft tot doel om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van het voltijds HB-onderwijs. SOPOH is bereid een vast bedrag beschikbaar te houden voor de organisatie van het HB- onderwijs.
- Mocht blijken, dat de bijdrage structureel hoger uitvalt, overweegt SOPOH de voorziening uit te laten faseren of te concentreren op 1 locatie.
- Voor elke locatie worden maximaal 2 groepen geformeerd voor HB onderwijs.
  - De grootte van de groepen is gesteld op maximaal 18 leerlingen per groep. (Met mogelijk een uitloop tot maximaal 20).  
Dit betekent niet, dat met dit aantal kinderen het voltijds HB-onderwijs kosten dekkend is. Bij een ideale bezetting blijft structureel een bedrag nodig tussen €50.000 en €60.000.
  - Door de grootte te bepalen op 18 leerlingen per groep zijn de personeelskosten hoger dan voor een gemiddelde reguliere groep.
  - Het bestuur stelt in 2017, 2018 en 2019 extra geld beschikbaar uit het SOPOH ontwikkelbudget om deze extra kosten te kunnen betalen.
  - De (vrijwillige) ouderbijdrage die aan ouders wordt gevraagd gaat van € 2.000 per jaar per leerling naar € 750 per jaar per leerling. De bijdrage van de ouders wordt beschouwd als een gift en komt ten goede aan de organisatie SOPOH.
  - De kosten van andere activiteiten (materialen en excursies) om het HB onderwijs inhoud en vorm te geven worden tevens gefinancierd vanuit het ontwikkelbudget van SOPOH. Dit is per jaar een bedrag van € 3.000.
  - SOPOH heeft in het schooljaar 2016-2017 8 leerkrachten opgeleid tot talentbegeleider. De talentbegeleider is toegerust om onderwijs te verzorgen aan hoogbegaafde leerlingen. Deze leerkrachten worden ingezet om het onderwijs aan de HB leerling te verzorgen.

#### *Beoogd resultaat:*

Aan het einde van het schooljaar 2017-2018 is vanuit visie en missie inhoud gegeven aan voltijds hoogbegaafden onderwijs. Aan het einde van het schooljaar 2017-2018 maken tenminste 80 leerlingen gebruik van deze onderwijsvoorziening.

#### **Financiën**

De kosten voor het voltijds hoogbegaafden onderwijs komen ten laste van het SOPOH-ontwikkelbudget.

#### **Internationaal Georiënteerd Basisonderwijs (IGBO)**

In de Metropoolregio Amsterdam (MRA) is sprake van een stijgende vraag naar internationaal onderwijs. De capaciteit van de huidige internationale scholen, ongeveer 5.500 plaatsen, blijkt niet meer toereikend. In de regio Amsterdam wonen volgens onderzoek ongeveer 18.000 kinderen van 'internationals', kennismigranten die vanuit het buitenland in Nederland komen wonen en werken. Indien al deze kinderen gebruik zouden willen maken van internationaal onderwijs, is dat met de huidige capaciteit niet mogelijk. Het tekort is nu dusdanig groot dat sprake is van lange wachtlijsten.

Daarom is regionaal ingezet op een brede oplossing voor deze problematiek door een maximale inzet op de ontwikkeling van nieuw internationaal onderwijs en het uitbreiden van bestaande scholen. Ook in Haarlemmermeer wonen internationals. De verwachting is dat het aantal kinderen van internationals in onze gemeente groeit tot een aantal van ruim 1.200 in 2020.

In het schooljaar 2016-2017 is het proces gestart om het internationaal onderwijs te organiseren. Hiervoor is een proces doorlopen waarbij SOPOH heeft samengewerkt met de gemeente Haarlemmermeer. Er is een haalbaarheidsonderzoek gedaan, een businesscase opgesteld, een licentie aangevraagd en een garantstelling voor de opstartkosten bij de gemeente aangevraagd en is de locatie bepaald.

Internationaal georiënteerd basisonderwijs is een afdeling in een bestaande school waar internationaal onderwijs wordt gegeven. Internationaal georiënteerd basisonderwijs is onderwijs in de Engelse taal en wordt vorm gegeven vanuit een bepaald curriculum. Het internationaal onderwijs is alleen toegankelijk voor kinderen van expats en internationals.

Het bestuur van SOPOH heeft er voor gekozen om de IGBO-afdeling toe te voegen aan OBS de Optimist. Het gebouw heeft de mogelijkheid om op termijn 8 lokalen beschikbaar te hebben voor IGBO.

Het gebouw staat aan de rand van de wijk Floriande in Hoofddorp en is makkelijk bereikbaar en goed toegankelijk.

De organisatie van de school, de schoolontwikkeling en de aansturing en begeleiding ervan zijn in goede handen. Er is een zeer gemotiveerd managementteam die deze ontwikkeling graag wil ondersteunen.

In de nabijheid van het gebouw zijn tal van voorzieningen voor sport, recreatie en ontspanning.

#### *Beoogd resultaat:*

Een projectgroep organiseert de organisatie van de IGBO afdeling en geeft deze vorm en inhoud zodat op maandag 8 januari 2018 de IGBO-afdeling kan starten.

#### **Financiën**

De kosten voor het organiseren van IGBO worden bekostigd vanuit subsidiegelden van de gemeente Haarlemmermeer en de Metropool Regio Amsterdam. Voordat de gelden beschikbaar komen, zijn er Kosten die SOPOH maakt bij de ontwikkeling van het IGBO. Deze kosten worden ten laste gebracht van het SOPOH-ontwikkelbudget en vanuit het budget van het koersplan-onderwijs. SOPOH stelt hiervoor maximaal €50.000 beschikbaar. Zodra de subsidie beschikbaar is, wordt uit deze gelden de ontwikkeling bekostigd.

#### Taakspel

In veel SOPOH-scholen wordt er gewerkt met Taakspel. Taakspel is een methode om leerlingen en leerkrachten te ondersteunen bij taakgerichte opdrachten. Taakspel helpt mee aan een positieve werksfeer in de klassen waarbij er gelegenheid ontstaat op een prettige manier te werken aan de taken die moeten worden gedaan.

*Beoogd resultaat:*

Aan het einde van het schooljaar 2017-2018 zijn de bestaande Taakspeltrajecten onderhouden en geborgd en zijn er 4 nieuwe Taakspeltrajecten in de SOPOH-scholen geïmplementeerd. Bij de ondersteuning van het implementeren van taakspeltrajecten worden de scholen begeleid door de taakspelopleider.

### **Financiën**

De kosten van de taakspelopleider komen ten laste van het koersplanbudget – onderwijs.

## Organisatie

### **Doelstelling:**

**SOPOH is een organisatie met 21 scholen. Om de kracht van het openbaar onderwijs te versterken is tot en met 2018 zichtbaar dat er bewust gewerkt is aan het vergroten van de samenhang binnen de organisatie.**

### De SOPOH-academie

In het schooljaar 2017-2018 zal de SOPOH-academie zorgen voor een breed aanbod van activiteiten die alle medewerkers ondersteunen bij de persoonlijke ontwikkeling en bij deskundigheidsbevordering.

Elke medewerker beschikt over uren deskundigheidsbevordering en duurzame inzetbaarheid in de normjaartaak. De medewerker krijgt via de SOPOH-academie alle kans en gelegenheid om op onderwerpen naar keuze zich verder te bekwamen.

Om de medewerkers goed te informeren over de SOPOH-academie activiteiten is de SOPOH-academie- website beschikbaar.

De activiteiten van de SOPOH-academie worden gecoördineerd door de coördinator van de SOPOH-academie.

### SOPOH gaat voor lezen

De afgelopen twee jaren is er in de SOPOH-scholen actief gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van het leesonderwijs in alle SOPOH-scholen. Er zijn mooie resultaten behaald. De werkgroep SOPOH gaat voor lezen blijft ook in 2017-2018 de kwaliteit van het leesonderwijs monitoren. Die scholen die nog geen voldoende resultaten hebben behaald, zullen intensief begeleid worden door de werkgroep.

### *Beoogd resultaat:*

Het aanbod van de SOPOH-academie is afgestemd op de vraag van de medewerkers in de scholen. De SOPOH-academie organiseert tenminste 10 bovenschoolse-scholingen, organiseert en ondersteunt de 8 leernetwerken, organiseert en ondersteunt activiteiten waar gedurende het schooljaar behoefte aan ontstaat en organiseert de SOPOH-studiedag op 03 april 2018.

Gedurende het schooljaar monitort het bestuur het deelnamepercentage van de academie-activiteiten. Het bestuur verwacht een deelnamepercentage van de leernetwerken van 90%, een deelnamepercentage van de bovenschoolse scholingen van 75%, van de studiedag 90% en van de overige activiteiten 70%.

In het kader van SOPOH gaat voor lezen hebben alle scholen voldoende resultaten bij de E-toetsen in juni 2018 voor technisch lezen. Voldoende resultaten zijn resultaten die zijn behaald gerelateerd aan de doelstelling die de school heeft vastgesteld en waarbij tenminste het gemiddelde leesniveau boven de grens van de inspectie uitkomt.

### **Financiën:**

De kosten die gemaakt worden voor de coördinatie van de academie en voor het organiseren van alle activiteiten worden bekostigd uit het koersplanbudget-organisatie ( zie hoofdstuk Financiën)

### **Leergroepen en netwerken**

Naast alle SOPOH-academie activiteiten organiseert de SOPOH-academie ook leergroepen -en netwerkbijeenkomsten. Deze leergroepen -en netwerkbijeenkomsten hebben tot doel een groep medewerkers aan de hand van een gemeenschappelijk thema of vanuit een gemeenschappelijke taak elkaar te ondersteunen bij ontwikkelingen. Het leren van en met elkaar staat hierbij centraal.

De coördinator van de SOPOH-academie wordt bij het organiseren en ontwikkelen van de leergroepen en netwerken ondersteund door een coördinator leernetwerken.

### *Beoogd resultaat:*

Gedurende het schooljaar 2017-2018 zijn er tenminste 10 leernetwerken actief waardoor een grote groep medewerkers de gelegenheid heeft om met en van elkaar te leren. Deze leernetwerken zijn van een dergelijke kwaliteit, dat deelname aan deze netwerken punten opleveren voor het lerarenregister.

De opbrengst van het deelnemen aan de leernetwerken hebben als resultaat dat er in de hele organisatie zichtbaar ontwikkeling plaatsvindt op de thema's waar de netwerken over gaan.

### **Bijvoorbeeld**

Het ICT-netwerk heeft vanuit haar rol initiatieven ontplooid, die zichtbaar in de scholen een verbetering opleveren voor het ICT-onderwijs in de scholen.

De leernetwerken worden ondersteunt in hun organisatie door de leernetwerkcoördinator.

## **Financiën:**

De kosten die gemaakt worden voor de coördinatie van de leernetwerken en voor het organiseren van alle activiteiten worden bekostigd uit het koersplanbudget-organisatie.

## ICT

### Office 365 – Share Pointomgeving

SOPOH heeft in het schooljaar 2016-2017 Office 365 geïmplementeerd. Deze implementatie omvat het aansluiten van alle scholen en het SOPOH-kantoor op Office 365. Nu dit gereed is, is de ontwikkeling van een Share Pointomgeving gestart. De Share Pointomgeving biedt alle SOPOH-scholen een platform om via internet informatie te delen.

In het schooljaar 2016- 2017 hebben alle scholen een ICT-beleidsplan gemaakt. Het ICT-beleidsplan verwoordt de manier waarop de school inhoud geeft aan ICT-beleid. Er zijn keuzes gemaakt over de inzet van hardware en software, er zijn afspraken gemaakt op het gebruik van ICT in de school, in de klas en voor de individuele leerling. Er zijn afspraken gemaakt over de ontwikkeling van ICT in de school voor nu, voor straks en in de nabije toekomst.

### *Beoogd resultaat:*

In het tweede kwartaal van 2017 is vastgelegd welk gebruikersschema de Share Pointomgeving heeft.

In het derde kwartaal van 2017 worden directeuren en ICT coördinatoren getraind in het gebruik van de Share Pointomgeving.

In het derde en vierde kwartaal van 2017 en het eerste kwartaal van 2018 worden alle medewerkers getraind in het gebruik van de share Pointomgeving.

In het tweede kwartaal van 2018 zijn er extra trainingsmomenten beschikbaar voor medewerkers om vertrouwd te raken met het werken in de Share Pointomgeving.

De kosten bestaan uit de kosten voor de trainingen door externe adviseurs, de kosten voor de ontwikkeling van de Share Pointomgeving, de kosten van de SOPOH-werkgroep die deze ontwikkeling binnen SOPOH begeleidt.

In het schooljaar 2017-2018 monitort het bestuur de ICT-ontwikkeling van elke school. Dan kijkt het bestuur of de uitgangspunten vanuit het gekozen beleid door de school worden gevolgd.

Daarnaast inventariseert het bestuur de behoefte aan nieuwe ICT-middelen en onderzoekt op welke manier gezamenlijk voordeel gehaald kan worden.

## **Financiën:**

De kosten die gemaakt worden voor de ontwikkelingen van de Share Pointomgeving worden bekostigd uit het koersplanbudget-organisatie.

## Duurzaamheid

Duurzaamheid is een breed begrip. Je kunt duurzaamheid op allerlei manieren inhoud geven. Binnen SOPOH is gesproken over hoe de scholen inhoud kunnen geven aan duurzaamheid. Dit betekent, dat in het schooljaar 2017-2018 in de SOPOH-scholen extra aandacht is voor duurzaamheidsactiviteiten.

De basis voor succes is het bewust worden van je gedrag en het gedrag er op aanpassen. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Afvalscheiding
- De gezonde school
- Inzicht krijgen in het energie gebruik en daarop anticiperen ( zonnepanelen, led verlichting)
- Zorgvuldig omgaan met je leefomgeving – creëren van groene schoolpleinen
- Zorgvuldig omgaan met je mede mens in woord en gebaar
- Voorzieningen creëren door meer gebruik te maken van natuurlijke energiebronnen. (zon-wind)
- Aandacht voor duurzaam gedrag ( lichten uit/ beamers uit/ deuren dicht/schoonhouden omgeving)

### *Beoogd resultaat:*

In het schooljaar 2017-2018 werken alle scholen aan het verduurzamen van het gedrag van alle betrokken in en om de school. Dit uit zich in het op schoolniveau doen van allerlei activiteiten die op dit onderwerp betrekking hebben. Elke school neemt in haar schooljaarplan 2017-2018 activiteiten op die gelinkt zijn aan duurzaamheid. Het bestuur monitort welke keuzes scholen hebben gemaakt.

Daarnaast participeert SOPOH in het project van de schooldakrevolutie, waarbij zonnepanelen op schoolgebouwen worden geplaatst, waarbij energie wordt opgewekt voor andere schoolgebouwen.

Voor het ontwikkelen van activiteiten van duurzaamheid projecten maken de scholen gebruik van de expertise van De Groene Kapstok. De Groene Kapstok is een samenwerkingsverband tussen de gemeente Haarlemmermeer, NMCX Centrum voor Duurzaamheid en basisscholen in de gemeente Haarlemmermeer.

### **Financiën:**

Voor het doen van energiebesparende maatregelen in de scholen maakt SOPOH gebruik van het budget voor huisvesting. Daar waar de mogelijkheden zich voor doen, zal SOPOH die zaken aanpassen die daarom vragen en die dan een bijdrage leveren aan het duurzaamheidsvraagstuk.

Thema doelstelling:

**Het openbaar onderwijs doet er toe. SOPOH-scholen profileren zich tot en met 2018 zodanig dat ouders in de Haarlemmermeer willen kiezen voor openbaar onderwijs.**

Om de doelstelling kracht bij te zetten, vinden we het volgende belangrijk:

### **Het marktaandeel**

Het leerlingenaantal in de Haarlemmermeer daalt de komende jaren. Dit zal ook gevolgen hebben voor het leerlingenaantal bij SOPOH. Het aantal leerlingen in de school bepaalt hoeveel personeel er ingezet mag worden om het onderwijs te verzorgen. Minder kinderen betekent dus ook minder personeel (minder banen).

SOPOH-scholen zorgen dat de krimp beperkt blijft door zich positief te profileren en te zorgen voor goed onderwijs. Hierdoor bestaat de kans dat het marktaandeel (nu ruim 30%) behouden blijft of zelfs wordt vergroot. (40%).

Het marktaandeel kun je behouden of vergroten door:

- a. goede resultaten
- b. kwalitatief goed onderwijs
- c. trots uitstralen
- d. tevreden ouders
- e. heldere en open communicatie
- f. mond tot mond reclame
- g. profilering
- h. de kracht van het openbaar onderwijs
- i. aandacht voor talenten
- j. open dagen
- k. het zichtbaar maken van schoolactiviteiten in de plaatselijke per
- l. aandacht voor goed georganiseerde buitenschoolse opvang

Om de doelstelling vanuit het koersplan verder vorm te geven, geeft het bestuur in het schooljaar 2017-2018 vorm aan het proces v om te komen tot een helder, duidelijk en gemeenschappelijk PR en marketing beleid.

Om het beleid verder te kunnen vormgeven kiest het bestuur er voor zich te laten adviseren en begeleiden door een bureau dat gespecialiseerd is op dit gebied.

### *Beoogd resultaat:*

Aan het eind van het schooljaar 2017-2018 heeft SOPOH een helder en duidelijk beleid op het gebied van PR en Marketing en is zichtbaar geworden hoe dit beleid er uitziet en hoe het werkt. Hierbij wordt er o.a. gewerkt aan een nieuwe website voor SOPOH.

## Financiën

De kosten die voor de het externe bureau worden gemaakt komen ten laste van het koersplanbudget-organisatie.

### Financiën

Voor de ontwikkelingen genoemd in dit jaarplan heeft SOPOH budget geserveerd in het koersplanbudget. Hieronder een overzicht van de geraamde kosten gerelateerd aan de begrote bedragen voor de onderwerpen personeel, onderwijs en organisatie.

Financien jaarplan 2017-2018			Begroot	verdeeld over:	
Onderdeel	Wat	Hoe	schooljaar 17-18	2017	2018
<b>Personeel</b>	Kracht vd Leerkracht	Competentiethermometer (CT) fte	9.224	3.843	5.381
	Beeldcoach	Inzet begeleiding beeldcoachen 14 trajecten	7.700	3.208	4.492
		Extra beeldcoaching intensief 3 trajecten	2.250	938	1.313
	Licentie CT	Gebruikerskosten	600	250	350
		<b>Subtotaal</b>	<b>19.774</b>	<b>8.239</b>	<b>11.535</b>
<b>Onderwijs</b>	Passend Onderwijs	Inzet oas max. 1,2 Fte 17-18	48.098	20.041	28.057
	Kwaliteit vh onderwijs	Organisatiekosten	5.400	2.250	3.150
		Taakspel	9.000	3.750	5.250
		IGBO	25.000	10.417	14.583
		<b>Subtotaal</b>	<b>87.498</b>	<b>36.457</b>	<b>51.040</b>
<b>Organisatie</b>	SOPOH academie	Coördinatie SOPOH academie	25.632	10.680	14.952
		Activiteitenbudget/scholing	38.988	16.245	22.743
	ICT	Office 365/sharepoint	21.780	9.075	12.705
		<b>Subtotaal</b>	<b>86.400</b>	<b>36.000</b>	<b>50.400</b>
<b>Afschrijving ICT</b>	Aanleg WIFI in 2015	Afschrijfkosten	<b>14.500</b>		14.500
<b>Duurzaamheid</b>	Advisering scholen	De Groene Kapstok	<b>5.000</b>	2.083	2.917
<b>PR en marketing</b>	Advisering	Website SOPOH optimaliseren en PR activiteiten	<b>11.750</b>	4.896	6.854
		<b>Totaal</b>	<b>224.922</b>	<b>87.676</b>	<b>137.246</b>
<b>Investeringsreserve</b>		Stand per 31-12-2016	360.875		
		Uitgaven jan-juli 2017	-110.116		
		<b>Restant Investeringsreserve</b>	<b>250.759</b>		
<b>Investering WIFI 2015 € 71.900</b>		Afschrijfkosten WIFI 2019	-14.500		
		Afschrijfkosten WIFI 2020	-11.337		
		<b>Nog te besteden jaarplan 17-18</b>	<b>224.922</b>		



## Nawoord

In het schooljaar 2017-2018 wordt er verder vorm en inhoud gegeven aan beleidsvoornemens gerelateerd aan het Koersplan 2014-2018. Het bestuur is dan ook verheugd, dat dit breed gedragen plan binnen SOPOH ten uitvoer wordt gebracht.

Alle geledingen die bij het uitvoeren van dit plan betrokken zijn, wordt veel succes toegewenst. Het bestuur heeft er alle vertrouwen in dat alle beoogde resultaten worden behaald.

Hoofddorp,

Peter Schreuder

College van Bestuur SOPOH